

Unidad 1:	Todo en orden
Nivel:	NB1 (Primero Básico)
Tiempo:	6 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Comprensión del medio
Objetivo fundamental transversal:	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. • Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo, y al emprender proyectos.
Objetivo fundamental vertical:	Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.
Contenido:	Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, la de su comunidad y la del país.
Aprendizaje esperado:	Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenan eventos de su vida en orden cronológico. • Descubren como se organiza nuestro país.

Clase 1

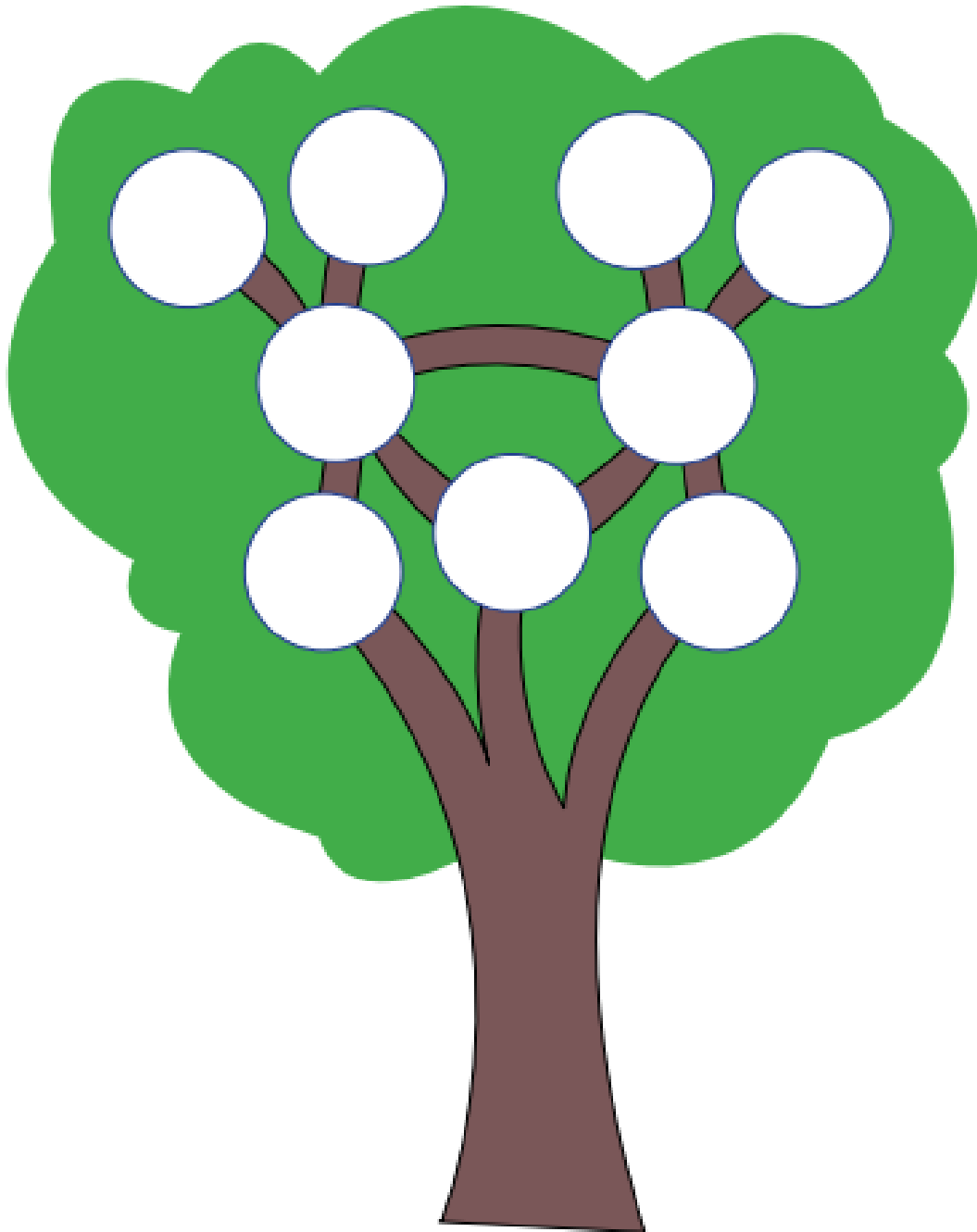
Inicio:

Actividad 1: **Activación de conocimientos previos**

Pregunte a los niños y niñas con quién viven y cómo es su familia. Pregunte si tienen abuelitos y dibuje en la pizarra un diagrama de árbol como organizador de una familia tipo. Arme un diagrama general en donde estén representados los abuelos, padres, tíos y hermanos. Concluya con los alumnos y alumnas que ese diagrama es de cualquier familia, pero que la de cada uno puede ser diferente.

Entregue la hoja de diagrama que se adjunta para que cada uno ponga los nombres de sus familiares de acuerdo con su realidad. **Valore en cada estudiante a la familia que tiene e insista en que cada familia es distinta y que no hay familias mejores ni peores.**

Mi familia



Actividad 2: Sacando conclusiones

Ponga en común el trabajo de sus alumnos y alumnas. Pregunte a los niños y niñas quién trabaja en su familia, quién estudia, quién riega las plantitas, quién cocina, quién manda, quién pone las reglas, y así diferentes roles. Guíelos para que concluyan que, en todas las familias, aunque son diferentes, hay personas que tienen roles específicos asignados.

Desarrollo:**Actividad 3: Ampliando el concepto**

Indique a los niños y niñas que trabajarán ahora con un grupo más grande que las familias. Así como se organizan las familias, también se organizan los países. Pregunte a los estudiantes cómo creen ellos que se podría organizar Chile y qué información tienen sobre esto. Pregunte también qué saben sobre quien ordena y manda en nuestro país. Escriba en la pizarra todas las palabras que digan al respecto, de modo que pueda hacer un pequeño diagnóstico de lo que sus alumnos y alumnas saben. Aproveche todas las palabras relativas a los tres poderes del Estado que los niños y niñas nombren y déjelas en el pizarrón para agruparlas. Algunos ejemplos de palabras que podrían decir son: Jueces, Tribunales, fiscales, abogados, ley, leyes, diputados, senadores, Congreso, presidente o presidenta, ministros, subsecretarios, alcaldes, policía, etc. Si los niños y niñas no dicen ninguna, motívelos a recordar las palabras que escuchan en los noticieros o que han leído en diarios.

Actividad 4: Agrupando ideas

Agrupe las palabras como se muestran en la actividad anterior y pregunte a sus alumnos y alumnas si saben cómo se llaman estos diferentes grupos. Si no lo saben, infórmeles que se trata de los tres poderes del Estado: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial. Si alguno de sus alumnos conoce estos nombres, felicítelo y destáquelo como un buen explorador de la realidad del país. Haga con los niños y niñas un cuadro en que agrupe los conceptos:

Mandar	Hacer leyes	Hacer cumplir
Presidente o presidenta Ministros Palacio de la moneda Alcaldes Policía	Ley Leyes Diputados Senadores Congreso	Jueces Tribunales Fiscales Abogados

Indique a sus alumnos los nombres de estos tres grupos: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial.

Actividad 5: Poner el nombre y aplicar

Pida a sus alumnos y alumnas que, mirando todas las palabras que agruparon, piensen en cuál es el rol de cada uno de los poderes del Estado. Guíelos para que puedan concluir que el Poder Ejecutivo manda, que el poder Legislativo hace las leyes, y que el Poder Judicial aplica la justicia. Propóngales a sus alumnos el siguiente ejercicio: usted dirá un problema del país y los niños y niñas dirán a qué poder le corresponde resolverlo.

- Hay que construir un hospital
- Hay que construir un camino
- Dos personas van a casarse
- Van a llevar a la cárcel a un ladrón
- Hay que hacer una Ley para cambiar la hora
- Dos personas tienen un negocio, pelean y no pueden ponerse de acuerdo
- Hay que mejorar la educación en Chile

Actividad 6: Cierre de la clase

Pida a los niños y niñas que hagan un recuento de lo que hicieron durante toda la clase y que unan las siguientes parejas que se muestran:

Presidente

Tribunal

Diputado

Congreso

Juez

Palacio de la moneda

Clase 2

Inicio

Actividad 1: **Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Muestre a los niños y niñas los letreros con las asociaciones que hicieron en el cierre de la clase anterior, y pregunte por el rol que cumplen las personas que se mostraron: presidente, diputado y juez.

Actividad 2: **Interrogación del texto**

“Historia de Gaspar y Maite en Planeta SII”

Indique a sus alumnos que verán una historia donde también unos niños se organizan. Pida a los niños y niñas que relaten cómo imaginan que podrían organizarse. Regístrelo en la pizarra para que después de la lectura puedan contrastar. Registre en la pauta anexa las observaciones que realice sobre sus alumnos y alumnas.

Actividad 3: **Lectura de historia de Planeta SII**

Lleve a sus alumnos al lugar donde se encuentran los computadores y pídale que observen el sitio Planeta SII y lean la historia “En el colegio” de los niños Maite y Gaspar.

Actividad 4: **Comprensión lectora**

Contraste lo que aparece en el sitio con lo que dijeron los alumnos y alumnas para ver quién acertó en su anticipación. Interroge el texto con preguntas a nivel explícito para asegurarse de que todos comprendieron la historia.

Pregunte:

- ¿Dónde ocurre la historia?
- ¿Cuándo ocurre la historia?
- ¿Dónde se encuentran los niños?
- ¿Qué les propone la profesora?
- ¿Cómo reciben los niños la propuesta de la profesora?
- ¿Para qué crees tú que podría servir una directiva de curso?
- ¿Tienes en tu curso una directiva de curso?
- ¿Por qué no la tienes? (en caso de no tenerla)
- ¿Cómo es tu directiva?

- ¿Te gustaría estar en la directiva?
- ¿Por qué?
- ¿En qué se podría parecer la directiva de un curso con la de un país?
- ¿En qué se diferencia con la directiva de un país?

Actividad 5: Armar un mapa

Seleccione el juego de la opción “Para organizarnos”. Pida a los niños y niñas que lo realicen y lo completen.

Actividad 6: Cierre de la clase

Comente con sus alumnos y alumnas el trabajo realizado en la página de SII. Pregúnteles qué les costó más y qué les resultó fácil.

Clase 3

Inicio:**Actividad 1: Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Muestre a sus alumnos y alumnas tres láminas: una que muestre a la Presidente de la República, otra que muestre a un carabinero que atrapa a un ladrón, y otra que muestre a un señor con un documento que diga ley antitabaco. Pregunte a sus estudiantes qué pueden decir sobre cada una de esas láminas, y qué han aprendido sobre el trabajo que realiza cada una de las personas que aparecen en ellas.

Actividad 2: Ficha de control

Entregue a sus alumnos y alumnas la ficha control que se adjunta en la siguiente página y evalúe con ellos el trabajo realizado en esta unidad.

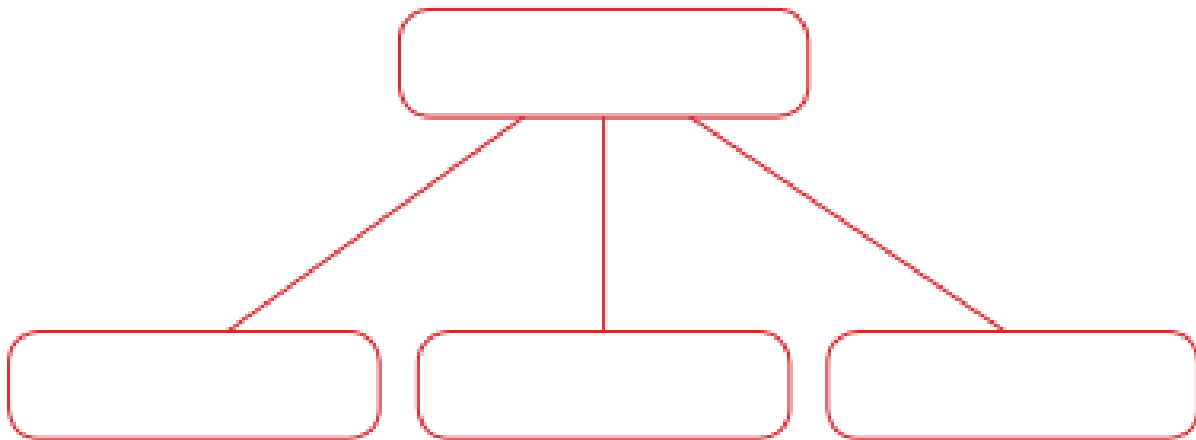
Cierre**Actividad 3: Dibujando el recorrido**

Entregue a los niños y niñas una cuadrícula como la que usaron la primera clase y pídeles que dibujen el trayecto que realizaron en la caminata que acaban de hacer.

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Indica cómo se organiza tu familia:

2. Indica cómo se organiza nuestro país, completando los cuadros del siguiente esquema:



3. Explica con tus palabras en qué consiste el trabajo de al menos uno de sus tres poderes.
