

Unidad 4:	Laberinto
Nivel:	NB2 (Tercero Básico)
Tiempo:	6 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Comprensión del medio
Objetivo fundamental transversal:	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario. • Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema.
Objetivo fundamental vertical:	Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
Contenido:	Ubicación y representación espacial: construcción de planos de su entorno con utilización de simbología no convencional y reconocimiento de continentes y océanos en el mapamundi.
Aprendizaje esperado:	Aprecian la importancia de los puntos cardinales como referentes para orientarse.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los puntos cardinales con relación a la sala de clases. • Responden preguntas relacionadas con la ubicación de personas u objetos en lugares conocidos, usando puntos cardinales. • Usan líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos. • Ubican puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones. • Elaboran instrucciones para localizar elementos en planos y cuadrículas, incorporando los elementos básicos de localización.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: Activación de conocimientos previos

Pida a sus estudiantes que cierren los ojos y piensen hacia dónde caminan cuando salen del colegio. Pida a los niños y niñas que en silencio levanten la mano e indiquen la dirección cuando usted diga. Los estudiantes se agrupan en dos grupos, los que al salir del colegio salen a la derecha, y los que al salir caminan a la izquierda de la puerta. Para facilitar esta actividad, dibuje en la pizarra la salida del colegio de modo que los niños y niñas puedan visualizarla. Adapte la actividad a las características geográficas del colegio (puede ser un grupo que cruza la calle y otro que no, etc).

Desarrollo

Actividad 2: Tomando conciencia de lo que hacemos todos los días

Explique las coordenadas de acuerdo con la realidad de su colegio:

Los que salen hacia la izquierda caminan hacia el norte

Los que salen hacia la derecha caminan hacia el sur

Los que caminan hacia el frente caminan hacia el este etc.

CONSTATE QUE LA DIRECCIÓN QUE ENTREGUE A SUS ALUMNOS SEA CORRECTA.

Actividad 3: Jugar y aplicar el concepto

Los niños y niñas salen al patio y se forman en dos grupos de acuerdo a la forma en que se dividieron en la actividad anterior. Es necesario que cada equipo cuente aproximadamente con la mitad de los miembros del curso. Si no es así, busque otra forma de dividir a los estudiantes. Cada grupo debería contar con no más de 20 niños y niñas, ya que de lo contrario es difícil que puedan seguir instrucciones. Mientras un grupo está trabajando, el otro lo observa para determinar quién lo hace bien.

Una vez que están en el patio, agrupados, se indica que harán un juego en donde deben seguirse las indicaciones que usted entregue. Dé instrucciones del tipo: Comienzan en la puerta de la sala. Caminen 10 pasos a la izquierda o al norte, hasta el árbol Luego cinco pasos al frente hasta la cancha. Den una vuelta y avancen cinco pasos a la izquierda hasta llegar a la cancha.

Continúe con más instrucciones de este tipo hasta que los niños y niñas lleguen a un punto antes acordado como el lugar donde termina el juego. A continuación, es el turno del otro equipo.

Actividad 4: Complicando el juego

Proponga a los niños y niñas hacer el juego más difícil: ahora sus indicaciones serán con los puntos cardinales en vez de con “derecha-izquierda” y “atrásadelante”. Preocúpese de que alcancen a jugar los dos grupos y piense en las instrucciones que dará a sus estudiantes de acuerdo con la realidad geográfica de su entorno.

Actividad 5: Agrupando ideas

Comente el juego realizado en el patio en términos de lo que fue más fácil y lo más difícil para realizar la actividad. Asegúrese de que dominan los conceptos derecha e izquierda y los puntos cardinales.

Recuerde en la pizarra los recorridos que se hicieron en el patio, graficándolos como si fueran calles, en un cuadrículado. Luego indique a sus estudiantes que cada cual dibujará el recorrido en una ficha de cuadrículado que usted entregará. [Vea lámina anexa.](#)

Actividad 6: Cierre de la clase

Pida a los niños y niñas que hagan un recuento de lo que hicieron durante toda la clase. Haga con ellos un cartel que indique los puntos cardinales en el patio del colegio, dibujando algunas referencias propias como árboles, salas, cancha, etc. en que los niños jugaron. Péguelo en el Diario Mural.

Clase 2

Inicio

Actividad 1: **Activación de la memoria y el vínculo con la clase anterior**

Muestre a los niños y niñas diferentes partes de la sala y pregúnteles si están a su derecha o a su izquierda. Luego recuerde con ellos la actividad de la clase anterior, cuando cambiaron el juego de dar instrucciones a la izquierda o derecha por instrucciones con los puntos cardinales. Pídales que nombren las mismas partes de la sala, ahora con los puntos cardinales.

Actividad 2: **Interrogación del texto**

“Historia de Gaspar y Maite en Planeta SII”

Pida que imaginen para qué les puede servir a los niños Maite y Gaspar ubicarse en un plano y conocer los puntos cardinales. Regístrelo en la pizarra para que después de la lectura puedan contrastar. Registre en la pauta anexa las observaciones que realice sobre sus alumnos y alumnas.

Actividad 3: **Lectura de historia de Planeta SII**

Lleve a sus alumnos al lugar donde se encuentran los computadores y pídales que observen el sitio Planeta SII y lean la historia “En el colegio” de los niños Maite y Gaspar.

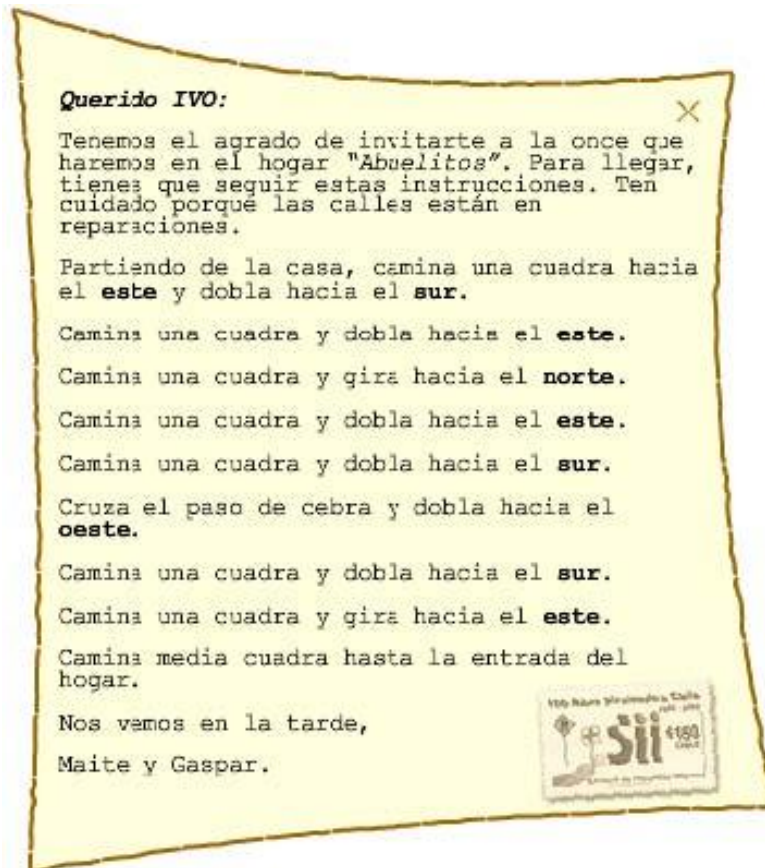
Actividad 4: **Comprensión lectora**

Contraste lo que aparece en el sitio con lo que dijeron los niños para ver quién acertó en su anticipación. Interroge el texto con las siguientes preguntas:

- ¿Dónde ocurre la historia?
- ¿Qué les propone la profesora?
- ¿Para qué sirve una directiva de curso?
- ¿Cómo eligen a la directiva de curso?
- ¿A quién eligen para la directiva de curso?
- ¿Qué actividades propone Maite para que el curso realice?
- ¿Cuál es la primera actividad que deciden hacer?

Actividad 5: Armar un mapa

Seleccione el juego de la opción "Ubicar el hogar en un mapa". Pida a los niños y niñas que lo realicen. Realice el juego con anterioridad para que tenga claras las instrucciones que recibirán sus alumnos y alumnas. Presentamos la carta con el listado de las instrucciones que aparecen en el juego para que pueda leerlas a sus alumnos si lo considera necesario:



Luego de que los niños y niñas han realizado el juego, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ubican los niños para llegar al hogar de los abuelitos?
- ¿Cómo aparecen los puntos cardinales en el juego?
- ¿Te pareció difícil seguir las instrucciones de la carta?
- ¿Por qué?

Actividad 6: Cierre de la clase

Comente con sus alumnos y alumnas el trabajo realizado en el sitio Planeta Sii. Pregúnteles qué les costó más y qué les resultó fácil. Relacione la izquierda y la derecha y los puntos cardinales con lo que aparece en el juego del sitio.

Clase 3

Inicio

Actividad 1: Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior

Pida a los niños y niñas que completen la siguiente historia con un desafío: (deben completarla según la realidad de ubicación de su propio colegio.)

Juanito y Rosita son unos niños que vivían a la izquierda de la entrada de su colegio. Decidieron ir a visitar a su tía Herminia. Ella vivía al lado opuesto de la entrada del colegio, es decir a la. Cuando llegaron a la casa, le dijeron a su tía: “No nos costó nada llegar a tu casa, tía. Salimos de nuestra casa, caminamos a las dos cuadras y llegamos al tiro”. ¡Ah niños! – dijo la tía. Díganme si caminaron hacia el norte o hacia el sur o cualquier punto cardinal, porque así yo me ubico mejor. Los niños pensaron que cuando ellos salían de su casa, la cordillera estaba justo al frente, por lo que mentalmente se hicieron un mapa con los puntos cardinales y sin problemas le dijeron a la tía: “Caminamos hacia él y llegamos fácilmente”.

Puede hacer el dibujo en la pizarra para ayudar a los niños a resolver este desafío.

Luego recuerde con los niños y niñas el trabajo realizado anteriormente y pídeles que indiquen cuáles son los puntos cardinales con relación a su colegio.

Actividad 2: Una caminata

Invite a sus alumnos y alumnas a realizar una caminata por el colegio. Indíqueles que deberán poner mucha atención ya que después realizarán un mapa con el recorrido. Mientras este se lleva a cabo, verbalice los giros a la derecha y la izquierda, norte, sur, etc. No dé más de 4 instrucciones.

Cierre:

Actividad 3: Dibujando el recorrido

Entregue a los niños y niñas una cuadrícula como la que usaron la primera clase y pídeles que dibujen el trayecto que realizaron en la caminata que acaban de hacer.

