

Unidad 1:	De menos a más
Nivel:	NB1 (Segundo Básico)
Tiempo:	6 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Educación Matemática
Objetivo fundamental transversal:	• Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones.
Objetivo fundamental vertical:	Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual.
Contenido:	Lectura de números: nombres, secuencias numéricas y reglas a considerar.
Aprendizaje esperado:	Reconocen cómo se forman los números de tres cifras, manejan las reglas de la lectura y escritura de los mismos, interpretan la información que proporcionan y los emplean para registrar y comunicar información numérica.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y escriben números de tres cifras. • Dicen tramos de la secuencia de los números que conocen en el rango del 0 al 1.000. • Describen información numérica presente en diversos contextos, expresada con números de tres cifras.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: **Activación de conocimientos previos**

Presente a los niños y niñas una flecha que ha dibujado previamente en el pizarrón. Pregúnteles qué será esa flecha, y guíelos para que concluyan que se trata de una recta numérica. Luego pídale que la completen con los números. Haga una recta numérica que parta en el 100 y que vaya de 5 en 5 hasta el 250. Comenten que para completar la recta numérica, los números deben ir ordenados de menor a mayor. Luego realicen otras rectas numéricas, ordenando otros números que los mismos niños y niñas hayan indicado. Destaque siempre que lo están realizando de menor a mayor y que están ordenando números de tres cifras.

Actividad 2: ¿Para qué sirve?

Pregunte a los niños y niñas para qué cosas creen ellos que les podría servir saber ordenar números de menor a mayor. Si no se les ocurre, dé ejemplos como: para saber qué equipo de fútbol está más abajo en una tabla de posiciones, o para buscar una página en un libro. Escriba un listado con las respuestas en la pizarra.

Actividad 3: Interrogación de texto***“Historia de Gaspar y Maite en la ciudad”***

Pregunte a los niños y niñas si podrían imaginar cómo les sirvió a unos niños, Maite y Gaspar, saber ordenar los números para ayudar a una persona. Anote las predicciones que ellos hagan antes de ver la historia.

Invítelos a ver una historia que muestra cómo unos niños pudieron ayudar a una persona mayor, gracias a que sabían ordenar números de tres cifras. Indíqueles que se fijen muy bien en el orden de los números ya que eso les servirá a ellos para ubicarse en cualquier ciudad.

Registre en la pauta anexa las observaciones que realice sobre sus alumnos.

Actividad 4: Lectura de historia de Sitio SII

Lleve a sus alumnos y alumnas al lugar donde están los computadores y pídale que observen el sitio de SII y que lean la historia de los niños Maite y Gaspar.

Actividad 5: Comprensión lectora

Interroga el texto con preguntas a nivel explícito para asegurarse de que todos comprendieron la historia. Realice preguntas como:

¿Cuántas cartas tenía que repartir el cartero?

¿Cómo podían ayudarlo Maite y Gaspar?

¿Qué conocimiento matemático necesitan Maite y Gaspar para ayudar al cartero?

