

Unidad 4:	Salvando a Ivo
Nivel:	NB2 (Cuarto Básico)
Tiempo:	6 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Comprensión del medio
Objetivo fundamental transversal:	• Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
Objetivo fundamental vertical:	Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile.
Contenido:	Reconocer que la sociedad se ha organizado para satisfacer sus necesidades de salud, educación, seguridad y recreación, entre otros.
Aprendizaje esperado:	Identifican la forma como la sociedad provee de bienes y servicios que requiere para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen lo que es un bien • Reconocen lo que es un servicio. • Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: **Activación de conocimientos previos**

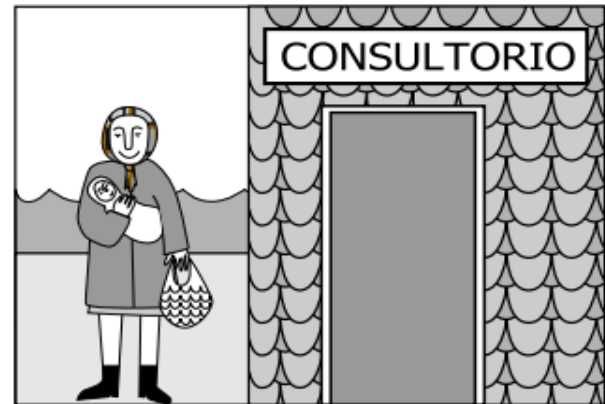
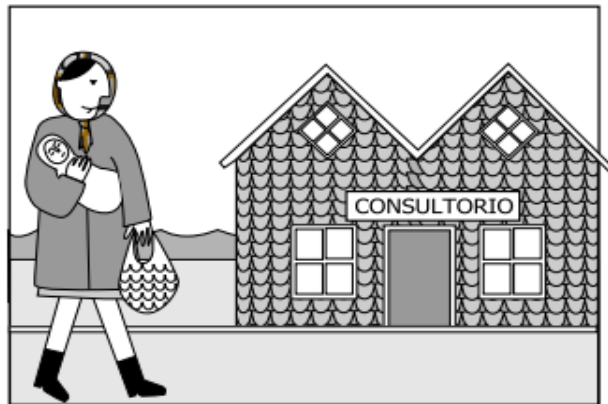
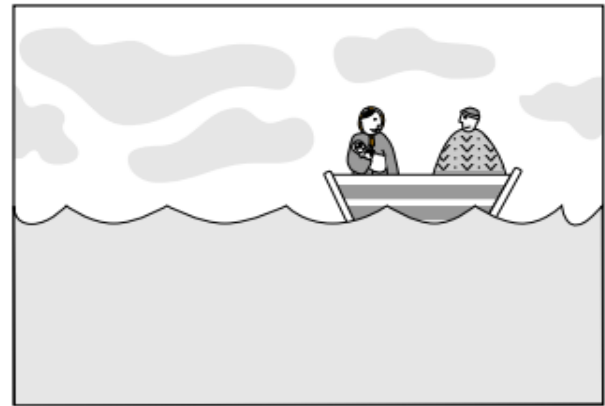
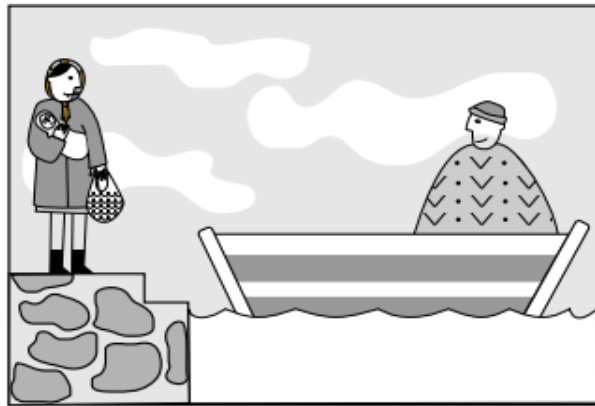
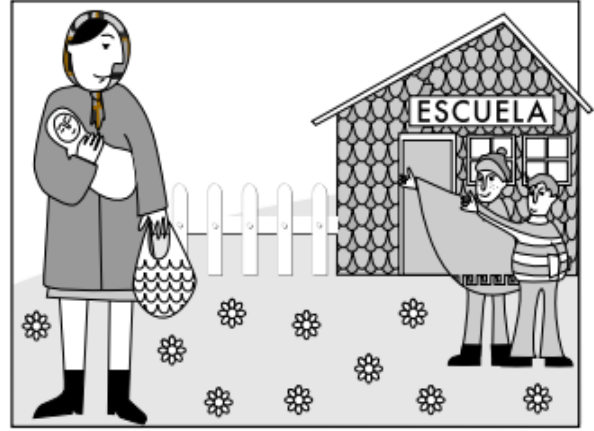
Presente a los niños y niñas la lámina con la siguiente historia:

La señora Juanita vive en el campo, en una pequeña isla en el archipiélago de Chiloé. Ella tiene tres niños. Pablo y Felipe que van a la escuela, y la pequeñita Lupe que tiene solo 6 meses. Hoy, mientras Pablo y Felipe están en la escuela, la señora Juanita va a llevar a su guagua al control médico de los 6 meses, porque además la van a vacunar. La señora Juanita no tiene auto propio.

Pueden preguntar a los niños y niñas si conocen Chiloé, y recordar lo que es un archipiélago dibujándolo en la pizarra, de modo que ellos puedan imaginar la situación de la señora Juanita.

Actividad 2: Editar una secuencia

Pregunte a los niños y niñas si imaginan cuál es el recorrido que hará la señora Juanita para llevar a su guagua a vacunarse. Haga en la pizarra un recorrido de todo lo que hará la señora Juanita en ese día, como una secuencia. [Ayúdese con las láminas adjuntas.](#)



Actividad 3: Bienes y servicios

Pida a los niños y niñas que miren las láminas y pregúnteles qué cree que son bienes y qué creen que son servicios dentro de la lámina. Guíelos para que concluyan que los bienes son elementos materiales que permiten una mejor calidad de vida, y que los servicios son actividades que se realizan para mejorar la calidad de vida.

Actividad 4: Aplicando el concepto

Realice con sus alumnos y alumnas el siguiente cuadro mirando las láminas con la historia de la señora Juanita:

Historia de la señora Juanita

Bienes	servicios
Casa Plaza	Escuela

Una vez que han clasificado los Bienes y Servicios que aparecen en las láminas, pida a sus alumnos y alumnas que determinan qué servicios requiere la Sra. Juanita para llevar a vacunar a su guagua. Pida a los niños y niñas que miren bien cada lámina, de modo que de cada una de ellas saquen la información que se les pide. Los estudiantes deben concluir que, de acuerdo a las láminas y a la historia, la Sra. Juanita requiere de los caminos para llegar a la escuela, de la plaza, de la escuela en donde deja a sus hijos, del transporte para avanzar por el camino, del puente para cruzar el mar, del consultorio médico para llevar a su guagua, y de los médicos y las medicinas para la guagua.

Actividad 5: Cierre de la clase

Pida a los niños y niñas que, para demostrar lo que han aprendido en la clase, nombren e identifiquen diferentes Bienes y Servicios de su ciudad.

Clase 2

Inicio:

Actividad 1: Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior

Recuerde con los niños y niñas lo que hicieron en la clase anterior y luego pídeles que realicen el siguiente juego: Si les muestra la lámina usada en la clase anterior que muestra la escuela, deberán decir un servicio, si les muestra la lámina de la plaza deben nombrar un bien.

Actividad 2: Entrega de información sobre los impuestos

Con la ayuda de las láminas, pregunte a los niños y niñas cómo creen que se financian todos estos Bienes y Servicios que la señora Juanita requiere. Si los alumnos y alumnas no saben que es a través de los impuestos, entregue esa información. Pregunte a los niños y niñas si saben cuál es la forma en que ellos mismos pagan impuestos muy seguido, y si no lo saben cuénteles que es a través de las boletas.

Actividad 3: Interrogación de texto

“Historia de Gaspar y Maite en Planeta SII”

Pida que imaginen qué bienes y servicios aparecerán en la historia de dos niños como ellos, Maite y Gaspar. Regístrelo en la pizarra para que después de la lectura puedan contrastar. Registre en la pauta anexa las observaciones que realice sobre sus alumnos y alumnas.

Actividad 4: Lectura de historia de Planeta SII

Lleve a sus alumnos al lugar donde se encuentran los computadores y pídeles que observen el sitio Planeta SII y lean la historia “En el colegio” de los niños Maite y Gaspar.

Actividad 5: Comprensión lectora

Contraste el servicio que darán Maite y Gaspar con las predicciones que dieron sus estudiantes. Después realice las siguientes preguntas para interrogar el texto:

- ¿Cómo era el recreo en el colegio de Maite y Gaspar?
- ¿Qué deciden hacer los niños para mejorar el patio?
- ¿Cómo implementan su idea?
- ¿A quién se dirigen para pedir permiso?

- ¿Qué hacen los niños para dar más formalidad a su petición?
- ¿Qué propósito tendrá el diario mural de los niños?
- ¿Por qué es importante que las personas estén informadas?
- ¿Qué información puede ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas?

Actividad 6: **Salvar a Ivo**

Seleccione el juego de la opción “Obras Públicas”. Pida a los niños y niñas que realicen y completen las palabras del ahorcado. Pueden jugar después formulando oraciones con cada una de las palabras.

Actividad 7: **Cierre de la clase**

Pida a los niños que hagan un recuento de lo que hicieron durante la clase y que indiquen todos los servicios que aparecieron en el juego. Luego pida que indiquen dónde se ubican estos servicios o bienes en su comuna.

Clase 3

Inicio

Actividad 1: **Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Recuerde con los niños y niñas los bienes y servicios trabajados anteriormente y pídeles que indiquen cómo mejoran la vida de las personas.

Cierre

Actividad 2: **Trabajar una nueva secuencia**

Los niños y niñas demuestran lo aprendido realizando un listado con los servicios que más les gustan de su comuna, y los que les gustaría que mejoraran. **Completen la actividad en la ficha anexa.**

Pueden enviar estas fichas a las autoridades locales.

Los que hay	Los que quieren mejorar	Los que me gustaría que hubiera
Escuelas		

Actividad 3: Mirar el trabajo realizado

Invite a los niños a mirar su trabajo realizado en la ficha y a identificar las coincidencias entre ellos.