

<b>Unidad 3:</b>	<b>A-B-C, el alfabeto ya me sé</b>
<b>Nivel:</b>	NB1 (Segundo Básico)
<b>Tiempo:</b>	6 horas pedagógicas
<b>Sector de aprendizaje:</b>	Lenguaje y Comunicación
<b>Objetivo fundamental transversal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar.</li> <li>• Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</li> </ul>
<b>Objetivo fundamental vertical:</b>	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi , r-rr-nr ,mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.
<b>Contenido:</b>	Grupos consonánticos, uso de mayúsculas y sustantivos propios.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Que el alumno adquiera las herramientas para convertirse en un escritor cada vez más independiente.
<b>Indicadores:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben correctamente palabras que contienen las combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi</li> <li>• Escriben correctamente palabras que contienen: r-rr-nr.</li> <li>• Escriben textos en los que utilizan mayúscula al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.</li> </ul>

## Clase 1

**Inicio:**

**Actividad 1:** **Activación de conocimientos previos**

- a) Pregúntele a los niños y niñas si conocen una recta numérica y pídale a alguno de ellos que la dibuje en la pizarra. **Ayúdelo para que haga una flecha derecha y larga en la pizarra y escriba bajo ella algunos números:**



- b) Consigne que la recta numérica es “El lugar donde se guardan todos los números”. Luego pregunte: “¿Saben ustedes cuál es el lugar donde se guardan las letras?”. **Permita que anticipen e imaginen respuestas.**

**Actividad 2:** **Presentación del abecedario**

- a) Presente el abecedario como el lugar en donde se guardan ordenadamente todas las letras de nuestro idioma, pero que tienen un orden especial que siempre es el mismo.
- b) Enumere en voz alta el abecedario y pida a los niños y niñas que lo repitan.

**Desarrollo:****Actividad 3:**

- a) Presente el abecedario en la Ficha de trabajo Nº 1 (anexa) destacando el orden en que aparecen los dibujos de los animales. Pídales que escriban la letra inicial de cada nombre de animal.

**Actividad 4: Practicar y entretenerse**

- a) Realice lecturas del abecedario y juegue con los niños y niñas recordando las letras en grupos de 5. (a – b – c – ch – d), (e – f – g – h – i), (j – k – l – m – n), (ñ – o – p – q – r), (s – t – u – v – w), (x – y – z).
- b) Organice competencias por filas, en donde ganan un punto por cada letra que recuerden. Esta será una manera lúdica de aprender el abecedario.

**Cierre:****Actividad 5:**

- a) Escriba en la pizarra el abecedario y pida a los niños y niñas que terminen la clase recordando el nombre de los animales del abecedario que pintaron, así como indicando la letra inicial de cada uno de ellos.
- b) A medida que los estudiantes vayan nombrando los animales, encierre la letra del abecedario que dibujó en la pizarra.
- c) Antes de salir a recreo hágales preguntas como: ¿Qué animal comienza con una letra que está antes que la C en el abecedario?, ¿qué otros animales conocen que comiencen con R (por ejemplo)?, etc. De esta manera tomarán conciencia de su aprendizaje. Cuando hayan respondido a sus preguntas podrán salir al recreo. Felicítelos.