

Unidad 4:	¿Cómo ocurrió?
Nivel:	NB1 (Primero Básico).
Tiempo:	6 horas pedagógicas.
Sector de aprendizaje:	Comprensión del medio.
Objetivo fundamental transversal:	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social utilizando tanto modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
Objetivo fundamental vertical:	Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera). Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).
Contenido:	Orientación en el espacio-tiempo: distinciones antes-después; aquí-allá; día-noche.
Aprendizaje esperado:	Ordenar en una secuencia cronológica, situaciones relacionadas con su vida cotidiana.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican categorías temporales, tales como: mañana, mediodía, tarde y noche; ayer, hoy, y mañana; antes, después y ahora; temprano y tarde. • Describen actividades que se realizan siguiendo una secuencia determinada. • Ordenan, cronológicamente, acontecimientos de la vida personal y familiar.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: Activación de conocimientos previos

Dibuje en la pizarra una puerta y dibuje una flecha que vaya desde la puerta a la izquierda: Informe que la flecha indicará lo que pasó después de entrar a la sala. Haga un listado con cosas que los niños digan.

Actividad 2: Editar una secuencia

Pregunte a los niños quién recuerda y puede indicar en orden, lo que hizo desde que se despertó en la mañana hasta este momento, tratando de no olvidarse de nada. Tome nota en la pizarra de lo que dicen los niños(as) tratando de llegar a un listado común luego, con todo el curso, escriba en forma colectiva esa secuencia, corrija en la pizarra lo que los niños(as) dicen. Si faltan pasos importantes, sin los que se pueda avanzar al siguiente, guíe la conversación para que lo digan. Aproveche para incentivar los hábitos de higiene: levantarse, lavarse, tomar desayuno, lavarse los dientes, etc. Pregunte a los niños lo que pasó antes y lo que pasó después. Lea la secuencia con sus alumnos desde el comienzo y de atrás para adelante y muestre la flecha indicando si van leyendo los hechos hacia atrás o hacia delante, asociándolo con antes y después. Destaque que realizaron una secuencia.

Actividad 3: Aplicando los conceptos aprendidos

Pida a los alumnos que indiquen lo viene antes y depuse de las siguientes acciones llenando este cuadro:

Antes		Después
	Entrar a un supermercado	
	Llegar a la casa de un amigo	
	Salir a recreo	
	Comerse la comida	
	Despertarse en la mañana	

Indique a los niños que al construir este cuadro han construido diferentes secuencias de tres acciones seguidas. Pida a los niños que indiquen con sus propias palabras qué es una secuencia y que den ejemplos de ellas.

Actividad 4: Interrogación de texto***“Historia de Gaspar y Maite en Planeta SII”***

Pida que imaginen un cuento en que unos niños establecen una secuencia y que anticipen sobre qué puede ser la secuencia. Regístrelo en la pizarra para que después de la lectura puedan contrastar. Registre en pauta anexa la observación que realice sobre sus alumnos.

Actividad 5: Lectura de historia de Planeta SII

Lleve a los niños(as) al lugar donde se encuentran los computadores y pídale que observan el sitio de SII y lean la historia de los niños Maite y Gaspar en la ciudad. Invítelos a escuchar la historia hasta elegir el juego de una señora comprando. (Saltarse el juego de buscar monedas perdidas y Hacer un trabajo en casa).

Actividad 6: Comprensión lectora

Interrogue el texto con preguntas como las siguientes:

- ¿Dónde comienza la historia?
- ¿Dónde van los niños?
- ¿Por qué van los niños a ese lugar?
- ¿Cómo se llama el lugar?
- ¿Qué cosas se veían en el almacén?
- ¿Cómo se llamaba la dueña del almacén?
- ¿Qué te pareció el almacén?
- ¿Cómo crees que atienden a las personas en ese almacén?
- ¿Se parece ese almacén a alguno que conozcas?
- ¿En qué se parece?
- ¿En qué se diferencia?
- ¿Has estado en un almacén como ese?
- ¿Te gusta ir a comprar?
- ¿Podrías decir cuál es una secuencia de compra?
- ¿Cuál es la secuencia?
- ¿De qué se trata toda la historia del almacén?

Desarrollo:**Actividad 7: Establecer una secuencia**

Seleccione el juego de una señora comprando. Pida a los niños que realicen la secuencia y la completen. Pueden comprobar en sus experiencias personales, si cuando ellos compran, siguen o no la misma secuencia. Contraste la secuencia que aparece en el sitio con lo que dijeron los niños para ver quien acertó en su anticipación.

Actividad 8: Cierre de la clase

Pida a los niños y niñas que hagan un recuento de lo que hicieron durante toda la clase.

Clase 2

Inicio:

Actividad 1: **Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Pida a sus alumnos que indiquen la secuencia de lo que hicieron antes de ingresar a la sala, o de otras actividades que les guste. Pregunte qué habría pasado si ellos se hubiesen saltado un paso en la secuencia que nombraron. Invítelos a dramatizar una secuencia completa y luego la misma secuencia, pero saltándose una parte. Comente si se comprende la secuencia al dramatizarla así, y las consecuencias al saltarse un paso (Por ejemplo, si van a jugar a la pelota y se saltan la parte de buscar la pelota no pueden jugar. Si la secuencia es de tomar sopa y se saltan la secuencia de buscar una cuchara para tomarla, no pueden tomarse la sopa, etc).

Desarrollo:

Actividad 2: **¿Qué pasa si no se sigue la secuencia?**

Invite a los niños a Comentar que habría pasado si no se hubiese seguido esa secuencia. Para esto la profesora los pone en diferentes situaciones como: ¿Y si la señora se hubiera olvidado de pedir lo que quería? ¿Y si no le hubiesen indicado los pecios?, ¿Y si no le hubiesen dado la boleta?

Actividad 3: **Conectar con la vida diaria**

Invite a los niños a indicar la importancia de seguir la secuencia, de seguir todos los pasos, porque todos son importantes y tienen una función que cumplir, por ejemplo, en situaciones de la vida personal y de higiene como saltarse en la secuencia de lavarse el pelo el enjuagarse el champú. Pídales que den otros ejemplos de la vida diaria y termine con el ejemplo de olvidarse de dar la boleta. Indique que la secuencia que sigue al dar la boleta es que se pagan impuestos con los que se construyen caminos y hospitales que son muy importantes para el país. Indican así que pasaría y se saltaran cada uno de los pasos.

Actividad 4: **Siempre hay algo que sigue...**

Invite a los niños y niñas a trabajar en esta ficha de ejercitación.