

Unidad 4:	Ha llegado carta
Nivel:	NB1 (Segundo Básico)
Tiempo:	4 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Comprensión del medio
Objetivo fundamental transversal:	Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
Objetivo fundamental vertical:	Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.
Contenido:	Agrupaciones e instituciones sociales próximas. Identificación del grupo familiar, los amigos, el curso, la escuela, el barrio, población o villorrio; la iglesia, la junta de vecinos, el mercado, instituciones armadas y de orden, la posta, el hospital y los clubes deportivos, entre otros.
Aprendizaje esperado:	Reconocen la importancia que tienen las instituciones sociales para la comunidad y para ellos mismos.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran algunos servicios relevantes para la comunidad. • Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación describiendo la labor que cumplen. • Representan la labor de distintos servicios de la comunidad y de quienes los llevan a cabo. • Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: **Activación de conocimientos previos**

Pregunte a sus alumnos y alumnas si saben cómo llegan las cartas a sus casas. Inquiera también si conocen el trayecto de la basura desde que es recolectada desde sus hogares. Incítelos a decir cómo creen ellos que funcionan los carteros o los basureros, si saben de dónde sacan las cartas o de dónde provienen los camiones para recoger la basura. Luego pregúnteles cómo obtuvieron ellos la información que entregan.

Actividad 2: Extender el concepto

Cuente a sus alumnos y alumnas que los carteros trabajan en una institución que se llama Correos de Chile, y que los basureros dependen de otra institución que es la municipalidad. Pregúnteles si conocen alguna otra institución del país. Si no conocen más instituciones, recuerde las ya aprendidas el año anterior.

Actividad 3: Aplicando los conceptos aprendidos

Indique a los niños y niñas que, así como ellos pertenecen a una institución como su colegio, los adultos pertenecen a la institución donde trabajan. Cuénteles también que hay algunas instituciones a las que las personas pertenecen voluntariamente como la Iglesia, los bomberos o un club deportivo. Haga con los alumnos y alumnas dos listados de instituciones diferentes: las que prestan un servicio voluntario a la comunidad, y las que trabajan con un trabajo remunerado.

Actividad 4: Interrogación de texto***“Historia de Gaspar y Maite en Planeta SII”***

Pida que imaginen qué instituciones creen que podrían estar presentes en un barrio cualquiera de la ciudad. Haga un listado en la pizarra con las instituciones que los niños y niñas hayan nombrado y luego invítelos a ver la historia de Maite y Gaspar para comprobar si acertaron.

Actividad 5: Lectura de historia de Planeta SII

Lleve a los niños y niñas al lugar donde se encuentran los computadores y pídale que observen el sitio Planeta SII y lean la historia de los niños Maite y Gaspar.

Actividad 6: Comprensión lectora

Contraste las instituciones que aparecen en el sitio con lo que mencionaron los estudiantes para ver quién acertó en su anticipación. Haga preguntas a nivel explícito para asegurarse de que todos comprendieron la historia.

- ¿Dónde se fueron los niños después de comprar el chocolate?
- ¿Qué edificios se veían desde ese lugar?
- ¿Para qué son esos edificios?
- ¿Quiénes trabajan en esos edificios?
- ¿En qué consiste su trabajo?
- ¿Conoces alguna de esas instituciones?
- ¿Hay alguna cerca de tu casa?
- ¿A quién vieron los niños llegar en bicicleta?

- ¿Qué le pasó?
- ¿Qué hicieron los niños para ayudarlo?

Actividad 8: Asociar personas a instituciones

Seleccione el juego “Ha llegado carta”, y pida a los niños y niñas que lo realicen.

Actividad 9: Cierre de la clase

1. Pregunte a los niños y niñas qué cartas repartieron y por qué creen ellos que acertaron. Haga un recuento con los sobres de modo que los estudiantes indiquen la institución que les corresponde. Ayúdese con la ficha que se acompaña.
2. Destaque que una ayuda para descubrir a quién corresponde el sobre es ver lo que se indica sobre profesión.
3. Poner los sobres con los nombres (que aparecen en el sitio) y un espacio para que los niños completen
4. el nombre con la institución que le corresponde.



Clase 2

Inicio

Actividad 1: **Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Muestre a los niños y niñas las fotos de las instituciones que se acompañan, y luego pregúnteles qué se hace en esa institución.



Desarrollo

Actividad 2: **¿Para qué sirven las instituciones?**

Con el listado de las instituciones que aparecían en el sitio pregunte a los niños y niñas por la función que cumple cada una de ellas. Luego pídale que imaginen una situación en la que la institución cumple su función. Por ejemplo, se está quemando una casa y los bomberos llegan a apagar el incendio. Pida a los niños y niñas que elijan una situación y la dramaticen.

Actividad 3: **Conectar con la vida diaria**

Invite a los niños y niñas a investigar cómo pueden acceder a las instituciones de las que han estado hablando, especialmente Bomberos, Carabineros y SAMU. Busquen el número telefónico y escríbanlo en afiches para poner en la sala. Destaque que estas instituciones realizan servicios a la comunidad, y que se financian con el dinero que todos los chilenos entregan al Estado través de los impuestos.

Actividad 4: Cierre de la clase

Comente con sus alumnos y alumnas todo lo que aprendieron sobre las instituciones y el trabajo para la comunidad. Por último, pídeles que se imaginen en qué institución les gustaría trabajar cuando sean grandes y que cada uno complete la siguiente oración:

1. Cuando yo sea grande me gustaría trabajar en
2. porque

Monte con sus alumnos y alumnas un collage con todas las respuestas y póngalas en el diario mural.

