

Unidad 1:	¿Qué puedes comprar?
Nivel:	NB2 (Cuarto Básico)
Tiempo:	6 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Educación Matemática
Objetivo fundamental transversal:	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social utilizando tanto modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
Objetivo fundamental vertical:	<p>Demstrar que comprende la adición y la sustracción de números hasta 1 000 usando estrategias personales para realizar estas operaciones descomponiendo los números involucrados estimando sumas y diferencias resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>
Contenido:	<p>Habilidad para resolver problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción y búsqueda de relaciones entre la información conocida (datos), y la información que se desea conocer. • Representación mental de la situación, comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y anticipación de resultados.
Aprendizaje esperado:	<p>Manejan estrategias de cálculo mental o escrito y estimaciones y redondeos para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas.</p>
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números. • Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: **Activación de conocimientos previos**

Ponga a los niños y niñas en diferentes situaciones y pregunte “¿Qué faltó?”, de modo que tengan que ajustarse mentalmente al esquema de que tienen un dato y su resultado, y lo que falta es el segundo dato. Esto, en situaciones de la vida diaria, no necesariamente con números. Ejemplo:

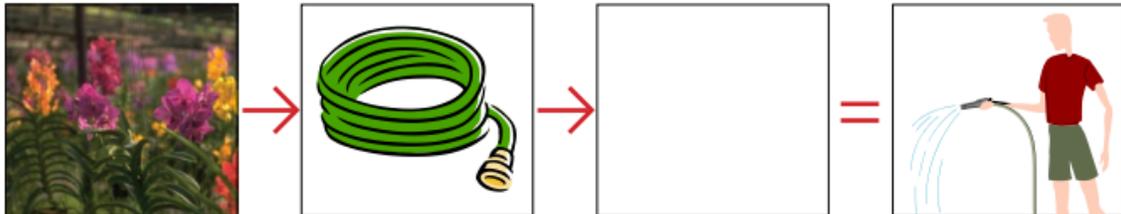
1. Un niño quería cocinar, preparó una rica salsa y la sirvió con tallarines. Cuando sus

padres vieron el plato, se dieron cuenta de que los tallarines estaban duros y secos. ¿Qué faltó?

2. Una señora fue a comprar, eligió unas ricas paltas y unos tomates. Cuando salió del negocio, el dependiente salió a detenerla. ¿Qué faltó?

3. Una niña quería regar el jardín, fue a buscar la manguera, la conectó a la llave, y se puso delante del pasto, pero no salió el agua. ¿Qué faltó?

Ponga las tres situaciones como una secuencia con cuadros, de modo que visualicen que faltó un dato entre los pasos a seguir.

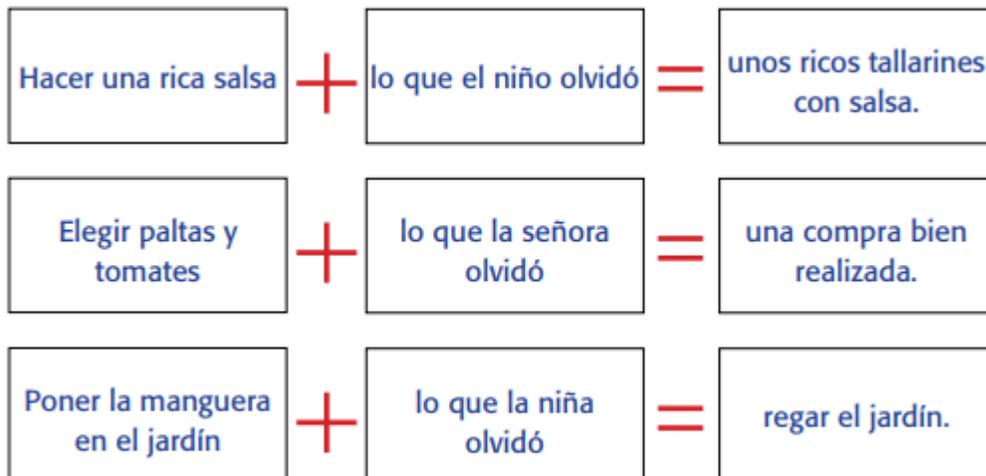


Actividad 2: Traspasando a las matemáticas

Comente con los niños y niñas, que podemos mirar las tres situaciones que presentamos antes como un lenguaje matemático con el siguiente esquema:



Leerlas como frases matemáticas:



Pida a los niños y niñas que inventen sus propias frases numéricas con problemas

creados por ellos. Si esta actividad les resulta difícil, pida que dibujen las situaciones de modo que puedan graficar el problema. También pueden trabajarlo en parejas. Cada pareja imagina una situación y la dibuja como un problema, y la presenta al resto del curso, que debe indicar qué fue lo que faltó.

Actividad 3: **Creando sus propias situaciones**

Después de esto, destaque los cuadros con los que se llenaron las fórmulas matemáticas y pregunte a los niños y niñas quién podría llenarlos con números.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Si los estudiantes no se atreven, o no consiguen imaginárselo, dé un ejemplo con números muy simples y bajos para asegurarse de que todos entiendan. Por ejemplo: $5 + \underline{\quad} = 8$ Resuelva estos ejercicios con los niños y niñas y luego pídale que piensen en otros con números más grandes.

Actividad 4: **Ahora problemas matemáticos**

Invite a los niños y niñas a pensar en problemas matemáticos en donde deberán encontrar un dato, sabiendo cuál es el resultado. Dé como ejemplo un problema con dinero en donde deben elegir qué comprar con \$5.000. Ponga la frase matemática de este modo:

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 5.000$$

Actividad 5: **Cierre de la clase**

Haga un recuento con sus alumnos y alumnas de lo aprendido en la clase. Destaque que un problema es una situación cualquiera de la vida real a la cual le falta información, y que para resolver el problema es necesario descubrir el dato que falta. Indique que a ese dato que falta se le llama incógnita. Haga un esquema en una cartulina de modo que pueda quedar pegada en la pared de la sala en donde la incógnita esté en diferentes lugares:

$$2.000 + \underline{\hspace{2cm}} = 5.000$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 3.000 = 5.000$$

$$2000 + 3.000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Clase 2

Inicio:

Actividad 1: **Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Entregue a los niños y niñas diferentes folletos con ofertas de tiendas o supermercados e invítelos a buscar elementos que podrían comprar con diferentes cantidades de dinero que usted indique:

- Busquen qué les gustaría comprar del folleto con \$3000.
- Ahora busquen qué podrían comprar con \$5.000.
- Por último busquen dos cosas que podrían comprar con \$5000.

Desarrollo

Actividad 2: **Interrogación de texto**

“Historia de Gaspar y Maite en Sitio SII”

Invite a los niños y niñas a ver una historia que muestra cómo unos niños completaron sus propios problemas eligiendo qué comprar. Registre en la pauta anexa la observación que realice sobre sus alumnos y alumnas.

Actividad 3: **Lectura de historia de Planeta SII**

Lleve a sus alumnos y alumnas al lugar donde están los computadores y pídale que observen el sitio Planeta SII y lean la historia del colegio de los niños Maite y Gaspar.

Actividad 4: **Comprensión lectora**

Interroga el texto con preguntas a nivel explícito para asegurarse de que todos comprendieron la historia. Realice preguntas como:

- ¿Por qué querían hacer un diario mural los niños?
- ¿Qué tipo de cosas podrían poner en el diario mural?
- ¿Para qué podrían servir las matemáticas en el diario mural?

Actividad 5: **Elegir productos**

Pida a sus alumnos y alumnas que seleccionen el juego “Avisos para vender, comprar y cambiar”, y realicen la actividad.

Cierre

Actividad 6: **Control sumativo**

Realice el siguiente control escrito con lo aprendido por sus alumnos y alumnas.

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Indica cuál es el dato que falta:



2. Resuelve estos problemas:

- Andrés cuenta sus bolitas de a cuatro, y le sobra 1, pero si las cuenta de a cinco le sobran 3. ¿Cuántas bolitas tiene Andrés?
- Una caja tiene 35 galletas. ¿Entre cuántas personas pueden repartirlas de modo que cada una reciba 5 galletas?
- Un queque se prepara con 2 huevos. ¿Cuántos queques podrás hacer si tienes una docena?