

Unidad 1: ¿Qué vale más?	
Nivel:	NB2 (Tercero Básico)
Tiempo:	4 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Educación Matemática
Objetivo fundamental transversal:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones. • Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social utilizando tanto modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
Objetivo fundamental vertical:	Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 10.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
Contenido:	Sistema monetario nacional: monedas, billetes, sus equivalencias y su relación con el sistema de numeración decimal.
Aprendizaje esperado:	Reconocen que el sistema de numeración y el sistema monetario nacional tienen un carácter decimal y emplean este hecho para contar a través de agrupaciones y para componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Dada una cantidad de dinero que corresponde a agrupaciones de billetes de 1.000, 5.000 y 10.000 escriben el número que representa dicha cantidad. • Representan distintas cantidades, en el rango del 0 al 10.000, con billetes y monedas de diferentes valores. • Representan una misma cantidad con diferentes billetes y monedas.

Clase 1

Inicio:

Actividad 1: Activación de conocimientos previos

Pregunte a los niños y niñas quién tiene permiso para ir a comprar cerca de su casa, y qué cosas van a comprar más seguido. Haga un listado en el pizarrón con las cosas que indiquen los alumnos y alumnas. Después de tener una lista razonable, pida a los estudiantes que estimen los costos de esos elementos. Por ejemplo, si han dicho que compran pan, azúcar, diario y té, pregúnteles cuánto creen que cuesta cada producto y escríbalo en la pizarra frente al listado. Por último, en conjunto con los niños y niñas, calcule cuál sería el precio final de todos los elementos.

Desarrollo**Actividad 2: ¿Cómo pago?**

Pregunte a los niños y niñas cómo se podría pagar esa cantidad. Hágales notar que podrían cancelar con cheques, tarjetas o dinero en efectivo. Indique que para la siguiente actividad trabajarán con billetes y monedas. Reparta la hoja anexa con billetes y monedas para recortar, y trabaje con los niños y niñas preparando el material que utilizarán a continuación. Se sugiere dar un sobre a cada estudiante para que pueda guardar sus billetes y monedas, de modo que las utilice en varias clases.

Actividad 3: Jugar a comprar

Presente a los alumnos y alumnas diferentes objetos de la sala o revistas de supermercado en donde aparezcan precios, y realice el siguiente juego: Un niño o niña le pone precio a un objeto o muestra uno en una revista, y otro indica qué billetes tendrían que usar para pagar. Pídales que practiquen con sus billetes y monedas. Luego solicíteles que indiquen billetes o monedas que impliquen dar vuelto. Por último, pregúnteles cómo lo harían para pagar solo con monedas. Pueden practicar bastante con esta actividad, pagando con billetes de distintos valores (\$10.000, \$5.000, \$2.000 y \$1000), y monedas.

Actividad 4: Cierre de la clase

Haga con los niños y niñas un recuento de los billetes y monedas que usaron en la clase y pídales que los ordenen de mayor a menor costo. Presente diferentes objetos y pregunte con qué billetes saldría más fácil pagar, de modo que se utilizara la menor cantidad posible y su conteo resultara expedito.

Presente elementos como:

- Un auto
- Unos zapatos
- Un kilo de alguna fruta
- Un kilo de pan
- Dulces sueltos

