

# Desarrollo de Actividades

# ¡Somos Equipo!

## Actividad 1

### Pedir la boleta después de la compra



- Pida a sus alumnos(as) que completen el primer nivel del juego.
- Pregúnteles si lograron comprar lo que necesitaba el equipo y qué hicieron una vez que le entregaron las camisetas.
- Consulte a sus alumnos(as) si pudieron evitar todos los obstáculos (cohetes, hoyos, semáforos caídos y perros); luego, pregunte quién es el responsable de la existencia de esos obstáculos.
- Pregúnteles si existe una relación entre pedir la boleta y las mejoras o mantenimiento de la ciudad.
- Explique, de forma sencilla, que las boletas garantizan que el impuesto (IVA) que todos pagamos al comprar algo, contribuye a las políticas del Estado. Si un comprobante no es emitido, el impuesto pagado, no llega a su destino.
- Proponga a sus alumnos (as) armar una lista de cosas que mejoran su ciudad, o los servicios de la comunidad, gracias a los impuestos.

## Actividad 2

### Aportes para el bien común



- Pida a sus alumnos (as) que completen el primer nivel del juego.
- Solicite que se dividan en grupos, y que cada grupo identifique a todas las personas que aportan algo para un objetivo común.
- En este caso, es preciso distinguir entre los adultos y los niños, ya que unos colaboran con objetos para la construcción de la cancha de fútbol, y los otros con dinero para la compra de lo necesario.
- Pida a los grupos que vuelvan a usar el juego y que ingresen a todos los negocios que encuentren.
- Luego, cada grupo debe responder las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué creen que los integrantes del equipo hacen sus aportes?
  - ¿Qué pasaría si BENJA utilizara el dinero que juntó para comprar algo en otro negocio?
  - ¿Qué mecanismo podrían tener los niños del equipo, para que BENJA "rinda cuentas" de lo que gastó?
- Realice un análisis de las respuestas de cada grupo. Luego, como cierre de la actividad, proponga la comparación entre los integrantes del equipo y los ciudadanos de un país:
  - ¿Qué acciones realizan los ciudadanos para el beneficio de toda la sociedad?
- Intente que en la charla sus alumnos puedan diferenciar los compromisos tributarios de los deberes que no tengan un trasfondo económico; y que puedan distinguir entre una obligación y lo que cada uno decide practicar por sí mismo.

## Actividad 3

### Consultorios de Salud



- Pida a sus alumnos(as) que vuelvan a ingresar a BENJA al consultorio de salud y reflexionen acerca de los servicios que allí recibe y el cartel colgado.
- Pida a sus alumnos(as) que completen otro nivel del juego.
- Solicite que enumeren los obstáculos que le quitan "Salud" en el juego.
- Solicite que identifiquen los medicamentos que BENJA puede recibir y busquen más información sobre cada uno: antitética, antirrábico, antifebril.
- Pregunte a los(as) estudiantes si han recibido alguno de estos medicamentos, y en qué circunstancias ha ocurrido.

## Actividad 4

### Diferenciar lo público de lo privado

- Pida a sus alumnos que se ubiquen en parejas en el PC, y que intenten completar un nivel del juego.
- Solicite que cada pareja busque en la ciudad comercios y edificios públicos.
- Cada pareja debe dividir una hoja en dos columnas, y anotar en una los comercios privados y en la otra los edificios públicos.
- Luego, cada pareja debe completar la lista con otros comercios privados y edificios públicos que no están en el juego.
- Realice la puesta en común de las listas completadas por cada pareja.
- Puede ser muy provechoso que se distinga entre los lugares que son de uso público y dominio público, de los lugares que son de uso público pero de dominio privado (por ejemplo, Centro Comercial), ya que suelen generar muchas confusiones.

