

Unidad 2: Memorice	
Nivel:	NB1 (Segundo Básico)
Tiempo:	4 horas pedagógicas
Sector de aprendizaje:	Educación Tecnológica
Objetivo fundamental transversal:	• Diseñar, planificar y realizar proyectos.
Objetivo fundamental vertical:	Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados.
Contenido:	• Recursos energéticos. Identificar tipos de combustibles y reconocer campos de empleo (leña, carbón, parafina, gas, gasolina, otros.)
Aprendizaje esperado:	Identificar el uso de los recursos energéticos en la elaboración de un objeto tecnológico.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan los materiales y herramientas necesarias de acuerdo con cada una de las piezas o partes del objeto que se quiere elaborar. • Discuten las implicancias ambientales de los recursos utilizados.

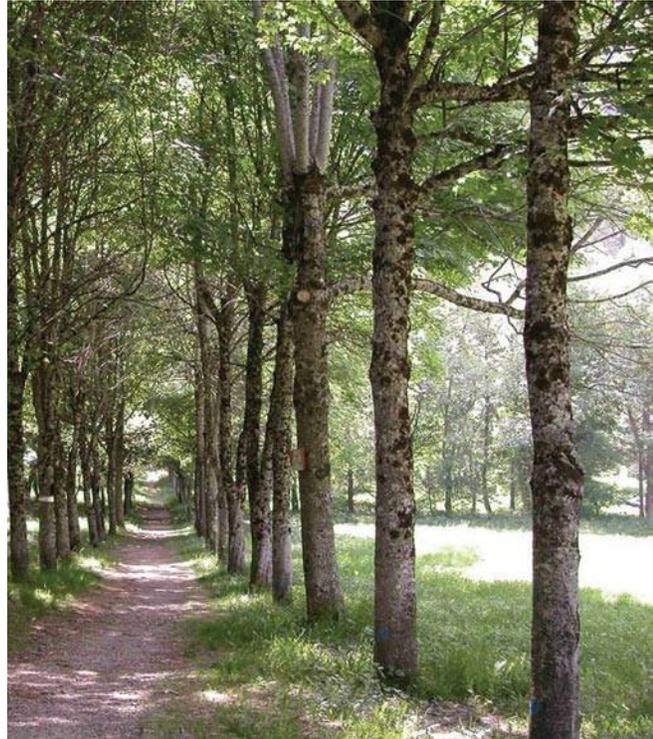
Clase 1

Inicio:

Actividad 1: Activación de conocimientos previos

Muestre a los niños y niñas las láminas que se adjuntan de agua, árboles y gas, y pregunte para qué sirven esas cosas. **Dibuje en la pizarra, en la parte superior, un arbolito, una llave de agua y un balón de gas y anote abajo los usos que les dan los niños. Algunos usos pueden ser: lavarse, sacar madera para hacer muebles, producir fuego para cocinar, etc.**

Los recursos naturales



Desarrollo:**Actividad 2: Concepto de recursos energéticos**

Cuando se tenga una lista con al menos 5 usos, pregunte a los niños de dónde creen ellos que se sacan esos recursos (agua, madera y gas). Consigne las respuestas correctas en la pizarra, debajo del listado de usos de cada uno. Pregunte a los niños y niñas por qué creen que se llaman recursos. Consigne sus respuestas. Indique que hablarán de recursos energéticos, es decir, los recursos que entregan energía.

Actividad 3: Contrastar con el diccionario

Indique que contrastarán las respuestas que ellos dieron con lo que aparece en el diccionario. “Elementos disponibles para resolver una necesidad” (RAE). Guíelos a concluir que el gas, el agua y la madera son recursos energéticos porque son elementos que aportan energía.

cierre:**Actividad 4: Aplicando los conceptos aprendidos**

Comente que los recursos vistos son recursos naturales, y se llaman así porque se encuentran en la naturaleza. Pregunte en qué parte de la naturaleza ellos pueden encontrar esos recursos. Si es necesario recuerde otros elementos de la naturaleza. Vuelva a mostrar las láminas del agua, gas y madera y comente que estos recursos producen energía en forma de luz, a través de la electricidad; de fuego a través de la cocina y el calor a través de la estufa. Los niños y niñas pueden dar otros ejemplos de usos de recursos naturales como por ejemplo la lana de las ovejas que calienta o las frutas y verduras que alimentan.

Actividad 5: Imaginando el mundo

Proponga a los niños crear un cuento colectivo y edítelo en la pizarra mientras ellos lo crean. El cuento se llamará “El día en que se acabó el agua”. Comente el cuento con los niños y niñas y motíuelos a pensar cómo sería el mundo sin agua. Indique a los niños y niñas que los recursos no son inagotables y que en realidad necesitan de nuestro cuidado. Pregunte a los niños y niñas si ellos que son pequeños, pueden cuidar o no los recursos naturales. Deje que se expresen y que den razones de por qué creen que pueden o no cuidar los recursos naturales.

Actividad 6: Interrogación de texto**“Historia de Gaspar y Maite en Planeta SII**

Indique a los niños que verán una historia en la que unos niños sí se dieron cuenta de que podían cuidar los recursos naturales. Registre en pauta anexa la observación que realice sobre sus alumnos.

Actividad 7: Lectura de historia de Planeta SII

Lleve a sus alumnos al lugar donde se encuentran los computadores y pídale que observen el sitio Planeta SII y lean la historia “En la ciudad” de los niños Maite y Gaspar.

Actividad 8: Comprensión lectora

Interroge el texto con preguntas a nivel explícito para asegurarse de que todos comprendieron la historia. Pregunte:

- ¿De qué se trata la historia?
- ¿Dónde fueron los niños después de comprar el chocolate?
- ¿Qué edificios vieron los niños allí?
- ¿A qué personaje vieron llegar los niños en una bicicleta?
- ¿Qué le pasó?
- ¿Cómo ayudaron los niños al cartero?
- ¿Dónde se fue el cartero a repartir cartas?

Desarrollo**Actividad 9: Clasificar elementos plásticos y orgánicos**

Seleccione el juego de la opción “A la casa del perro”, referente a cuidar los recursos. Luego pregunte a sus alumnos y alumnas qué asociaciones vieron en el juego que ayudaban a cuidar los recursos naturales. Actividad 10: Cierre de la clase Indique a los niños y niñas uno de los siguientes recursos y pídale ideas para cuidarlo:

✓ Basura ✓ Gas ✓ Agua ✓ Luz

Clase 2**Inicio:****Actividad 1: Activación de la memoria y vínculo con la clase anterior**

Recuerde con los niños y niñas lo que hicieron en la clase anterior mostrando las tarjetas del agua, madera y gas y pídale que indiquen la energía y usos que producen.

Desarrollo:**Actividad 2: Conectar con la vida diaria**

Pida a los niños y niñas que piensen en situaciones en las que estos recursos se derrochan, y coméntenlas. Luego pida a los niños y niñas que piensen cómo ellos podrían cuidar los recursos naturales. Guíelos para que piensen en cosas concretas que pueden hacer fácilmente, como cerrar bien las llaves o apagar las luces.

Cierre**Actividad 3: Asumir un compromiso**

Proponga a los niños y niñas tomar solo dos de las ideas que ellos dieron para cuidar los recursos naturales y hacer un compromiso para cuidarlos. Pueden hacer una votación para elegir las alternativas. Pídales que para hacer más serio el compromiso lo escriban en un papelógrafo que firmen y que quede en el diario mural de la sala. Por último, pida a sus alumnos que anticipen qué actitud tendrán sus padres cuando les cuenten el compromiso que adquirieron, y que indiquen la razón.

Actividad 4: Evaluando

Pídales a los niños y niñas que demuestran lo aprendido completando la ficha control que se adjunta.

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Pinta los recursos naturales.



2. Une con una línea el recurso y la forma de cuidarlo.

